

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
DIREKTORĖS NERINGOS BARŠAUSKIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. 1
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai bei rodikliai:

2025-ųjų metų lūkesčiai	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekiant veiklos kokybės kultūros.		
1.1. Suteiktas ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas ir pasiekta ugdytinių pažanga.	Grupių ir ugdytinių skaičius 10 / 182.	Suformuotos 10 grupių, ugdymas suteiktas 182 ugdytiniais.
	Ugdytinių pažangos pokytis 0,5 balo.	Ugdytinių pažangos pokytis 0,9 balo.
	Pasiektas ugdytinių brandumas mokyklai 100 %.	Ugdytinių branda mokyklai 100 %.
1.2. Pagalbos vaikui specialistų paslaugų prieinamumas ir veiksmingumas.	Pagalbos vaikui specialistų paslaugų prieinamumas 100 %.	Vaikams suteikta savalaikė švietimo pagalba 88 %.
	Pagalbos vaikui ir šeimai veiksmingumas 90 %.	Pagalbos vaikui ir šeimai veiksmingumas 89 %
1.3. Patenkintas neformaliojo ugdymo poreikis.	Patenkintas neformaliojo ugdymo poreikis 90 %.	Neformaliojo ugdymo poreikis patenkintas 90 %.
2. Uždavinys. Kokybiškai taikyti inovatyvius ugdymo metodus ir formas.		
2.1. Įgyvendinti edukaciniai projektai.	Įgyvendintų edukacinių projektų sk. - 50 vnt.	Įgyvendinti 87 edukaciniai projektai, iš jų - 17 tarptautinių.
2.2. Patobulinta pedagogų kvalifikacija.	Įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo planą. Renginių skaičius vidutiniškai tenkantis pedagogui – 3.	Įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, renginių skaičius vidutiniškai tenkantis pedagogui – 5,3.
2.3. Įgyvendinta „STEAM darželis“ programa.	Įgyvendinta „STEAM darželis“ programa: dalyvavo ne mažiau 200 vaikų iš Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų.	Įgyvendinta „STEAM darželis“ programa: pravesta 30 veiklų 221 Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikams.
3. Uždavinys. Užtikrinant lopšelio-darželio „Pasaka“ funkcionavimą atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką.		
3.1. Užtikrintas įstaigos funkcionavimas.	Užtikrintas įstaigos funkcionavimas 100 %.	Užtikrintas įstaigos funkcionavimas 100 %.
3.2. Įgyvendinti investiciniai / modernizavimo projektai.	Įgyvendinti investiciniai / modernizavimo projektai – 1.	2025 m. įgyvendintų investicinių projektų nebuvo, tačiau buvo atnaujintas vienas investicinio projekto aprašymas, atliktas vartų

		modernizavimas –įdiegti elektra valdomi vartai.
3.3. Atliktas vidaus patalpų remontas.	Atlikti remontą 1 patalpoje.	Atliktas remontas relaksaciniame kambaryje.
3.4. IT priemonių įsigijimas.	Naujų IT priemonių skaičius – 2 vnt.	Įsigyti 4 išmanieji ekranai ir 4 nešiojamieji kompiuteriai. Įsigyta 11 spalvotų spausdintuvų.

2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

2025 metais veiklos plane pateiktos 34 priemonės įgyvendintos 100 %.

1. Organizuojant ugdomąjį procesą pagal atnaujintą ugdymo turinį atlikti darbai ir pasiekti teigiami pokyčiai:

1.1. siekiant sistemingo ugdytinių pasiekimų augimo, visose amžiaus grupėse aktyviai integruoti „Mąstymo mokyklos“ (angl. Thinking Schools) įpročiai. Didžiausias dėmesys skirtas informacijos rinkimui visais pojūčiais, impulsyvumo valdymui, atkaklumui, bendradarbiavimui, tikslumo siekimui bei reflektyviam problemų sprendimui.

Pagrindiniai ugdymo planavimo pokyčiai: atnaujintas mėnesio veiklos planavimo modelis, grindžiamas vaikų pasiekimais, iniciatyvomis bei reflektyvia praktika, naudojant „Apskritimo žemėlapią“ įrankį.

Vykdyta „Vaikų balso“ iniciatyva: rugsėjo mėnesį vykdytas projektas „Vaikų balso mėnuo“, kurio metu identifikuoti ugdytinių poreikiai ir idėjos. Remiantis šiais duomenimis bei Vaikų pasiekimų ir pažangos aprašu, parengtas personalizuotas ilgalaikis ugdomosios veiklos planas – įgyvendintos visos vaikų idėjos (100 %).

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažanga sistemingai fiksuojama naudojant įrankį „Pasiekimo žingsneliai“. Vertinimo suvestinės rengiamos du kartus per mokslo metus, laikantis įstaigos „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo“.

Vertinimo rezultatai:

teigiamas pasiekimų pokytis fiksuotas 100 % ugdytinių;

bendras ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pokytis – 0,9 balo;

kalbinių gebėjimų srityje – 0,7 balo;

matematinio mąstymo srityje – 0,6 balo.

Priešmokyklinis ugdymas: veiklos planuotos orientuojantis į projektinį ugdymą. Vertinimas vykdomas pagal bendrąją programą, derinant pirminį (rugsėjo mėn.), formuojamąjį (nuolatinį) bei apibendrinamąjį (metų pabaigos) vertinimą. Vaikų brandumas mokyklai – 100 %.

Tobulinant vaikų sveikatos saugojimo įgūdžius PUG ugdytiniams buvo organizuoti 7 kūno kultūros užsiėmimai vandenyje.

Lėto skaitymo metodas taikytas 100 % grupių. 20 % ugdytinių ir jų tėvų įtraukti į knygų skaitymo praktiką.

Ataskaitiniu laikotarpiu didelis dėmesys skirtas pedagogų kvalifikacijai ir tarpusavio kolegialiam mokymuisi:

- STEAM ugdymas: 11 pedagogų iš 7 grupių (70 % grupių) STEAM klasėje organizavo 66 veiklas, naudojos STEAM klasės priemonėmis;

- integruotas ugdymas: 15 (55 %) mokytojų kartu su pagalbos specialistais įgyvendino 44 integruotas veiklas;

- atvirosios veiklos ir sklaida: 18 (66 %) mokytojų vedė 48 atviras veiklas vietas, šalies ar tarptautiniu mastu. Kolegialų grįžtamąjį ryšį stiprino 21 (77 %) mokytojas, stebėjęs 41 kolegų veiklą;

- skaitymo skatinimas: dvi grupės realizavo bendruomeninius skaitymo projektus, įtraukdamos tėvus ir pedagogus.

Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA): per metus surengtos 4 pedagogų refleksijos, skirtos ugdymo turinio atnaujinimo temoms aptarti ir įgyvendinti, patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystė“, vadovaujantis atnaujintu ugdymo turiniu parengti ilgalaikiai ir

trumpalaikiai ugdymo planai.

1.2. „Mąstymo mokyklos“ principų integracija į ugdymo turinį siekiant stiprinti ugdytinių mokėjimo mokytis, problemų sprendimo bei kritinio mąstymo kompetencijas, visose ugdymo grupėse (100 %) bei specializuotuose (logopedų, socialinių įgūdžių ugdymo, neformaliojo švietimo) užsiėmimuose sistemingai taikyti „Mąstymo mokyklos“ elementai:

- vizualizuotas mąstymas (grafinės schemas ir žemėlapiai);
- reflektyvus klausinėjimas (skatinantis gilesnį temos suvokimą);
- mąstymo įpročiai (nuoseklių kognityvinių strategijų formavimas).

Didinant ugdymo proceso efektyvumą turtinama metodinė bazė: 12 pedagogų parengė 55 papildomas edukacines priemones, skatinančias vaikų kognityvinį aktyvumą, kūrybiškumą bei savarankišką problemų sprendimą.

Bendradarbiaujant su Šiaulių švietimo kompetencijų centru, parengtos ir akredituotos dvi kvalifikacijos tobulinimo programos: „Mąstymo mokyklos“ realizavimas per ugdymo dalyvių socialinę sąveiką; „Kaip kurti „Mąstymo mokyklą?“ (2025 m. sėkmingai įgyvendinta 3 kartus).

Šios programos ir pedagogų veikla leido planingai (30 %) sukaupti įrodymus, reikalingus pakartotinei „Mąstymo mokyklos“ akreditacijai gauti, užtikrinant ugdymo kokybės tęstinumą.

Įstaigos erdvėse aktyviai kuriama mąstymą skatinanti aplinka: koridoriuose buvo eksponuojami ir periodiškai keičiami 58 mąstymą stimuliuojantys klausimai. Ši iniciatyva ne tik ugdo vaikų smalsumą, bet ir įtraukia tėvus į bendrą mąstymo kultūros puoselėjimą, skatinant dialogą tarp šeimos ir įstaigos.

Vaikų pasiekimų pažangos rodiklis mokėjimo mokytis ir problemų sprendimo srityse – 0,7 ir 0,6.

Pradėti pasirengiamieji darbai dėl bendradarbiavimo sutarties su „Thinking organizations“ pasirašymo.

1.3. Siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, ataskaitiniu laikotarpiu atlikti 43 pedagoginio darbo stebėjimai. Veiklos analizuota ir aptartos pagal 9 esminius kriterijus, apimančius modernias ugdymo strategijas bei įstaigos prioritetus:

- „Mąstymo mokyklos“ koncepcijos integracija: vertintas mąstymo žemėlapių naudojimas kasdieninėje veikloje bei klausimų uždavimo strategijų taikymas;
- ugdymo proceso organizavimas: dėmesys skirtas veiklos planavimui, užduočių personalizavimui (individualių ir grupinių kontekstų kūrimui) bei ugdymo organizavimui lauko erdvėse;
- vaiko centrinė prieiga: vertinta, kaip pedagogai integruoja vaikų idėjas į kasdieninę veiklą bei, kaip taiko laisvą žaidimą – pagrindinį šio amžiaus tarpsnio mokymosi metodą;
- pasiekimų vertinimas ir administravimas: stebėta ugdytinių pažangos fiksavimo kokybė bei tikslinga vaikų lankomumo apskaita;
- mentorystės procesas: vykdyta nuosekli mentorių darbo stebėseną, užtikrinant kolegialios paramos kokybę.

Įstaigoje sėkmingai plėtojama paramos sistema pradedantiesiems ir mažesnę patirtį turintiems kolegoms:

- individuali pagalba: 7 aukštos kvalifikacijos pedagogai mentoriai teikė metodinę pagalbą 9 jauniems specialistams, padėdami jiems efektyviai planuoti ir įgyvendinti ugdomąsias veiklas;
- parengtas ir patvirtintas „Mentorystės veiklos tvarkos aprašas“, kuris teisiškai ir sistemiškai įtvirtino dalijimosi gerąja patirtimi kultūrą įstaigoje.

1.4. Skatinant vaikų smalsumą, tyrinėjimo galias bei aktyvų mokymąsi gamtinėje aplinkoje, ataskaitiniu laikotarpiu suorganizuoti 168 edukaciniai užsiėmimai lauko erdvėse, tenka vidutiniškai po 6 tikslines veiklas vienam pedagogui. Toks intensyvumas užtikrina ugdymo proceso tęstinumą bei įvairovę, perkeliant tradicinį mokymąsi į netradicines, stimuliuojančias erdves.

Tikslinis lauko erdvių atnaujinimas ir ugdymo lauke rotacija leido sukurti dinamišką ir funkcionalią ugdymo aplinką. Įgyvendinti šie infrastruktūros pokyčiai:

- patobulinta lauko klasė ir purvo virtuvėlės zona, atnaujintos bei naujai įveiklintos smėlio ir tyrinėjimų zonos;
- siekiant palaikyti tvarką ir savarankišką vaikų veiklą, įrengtos funkcionalios lentynos

ugdymo priemonėms saugoti. Pedagogų sukurtos (įgyvendinant lauko edukacinių erdvių kūrimo darbo grupės veiklos planą) bei įsigytos inovatyvios priemonės leido vaikams tikslingai išnaudoti edukacines erdves, skatinant jų savarankiškumą, eksperimentavimą bei patirtinį mokymąsi.

1.5. Įstaigoje organizuojami 9 (2 daugiau nei 2024 m.) mokami pasirenkami būreliai – futbolas, keramika, modernus šokis, modernus dainavimas, LEGO konstravimas, Robotika, kovos menai bei anglų k. ir gyvosios gamtos studija. LEGO konstravimas ir Robotika, kaip STEAM krypties veikla, buvo vykdoma STEAM klasėje. Remiantis tėvų apklausos duomenimis neformaliojo ugdymo poreikis patenkintas 90 %.

Įstaigos organizuojamus neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankė 100 % ugdytinių. Papildomai buvo organizuoti gabių ugdytinių meninei raiškai skirti užsiėmimai, juose dalyvavo 30 % ugdytinių.

1.6. Įgyvendinta tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėje, programoje dalyvavo 20 PUG vaikų. Kitose grupėse įgyvendintos socialinių įgūdžių programos „Per mokslo kalnus“ ir „Praktinis vadovas ikimokyklinio amžiaus vaikų emocijų suvokimui ir raiškai ugdyti“. Socialinių ir emocinių įgūdžių užsiėmimuose dalyvavo 100 % ugdytinių. Nuo 2025 m. rudens kartą per mėnesį pradėti organizuoti socialinio pedagogo vedami užsiėmimai relaksaciniame / poilsio kambaryje.

1.7. Siekiant užtikrinti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymo turinio įgyvendinimą, tikslingai investuota į priemones, skirtas ikimokyklinio, priešmokyklinio, meninio bei fizinio ugdymo programoms. Ypatingas dėmesys skirtas socialinių įgūdžių stiprinimui bei švietimo pagalbai (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo paslaugoms).

Įsigyta įranga ir priemonės:

- 4 išmanieji ekranai (aprūpintos 100 % 3–7 metų vaikų grupės) ir 4 nešiojamieji kompiuteriai, skirti ugdymo proceso pajėginimui, visos grupės ir logopedai aprūpinti spalvotai spausdinančiais spausdintuvais (11);

- inovatyvūs „Lego Education Science“, „Lego Education Unearthed“ bei kiti konstrukciniai rinkiniai, skatinantys inžinerinį mąstymą ir kūrybiškumą;

- metodinės priemonės: 3 magnetinės lentos bei kiti vizualizavimo įrankiai;

- 5 % atnaujintas bendras ugdymo priemonių fondas grupėse, muzikos ir kineziterapijos salėse bei logopedo ir socialinių įgūdžių kabinetuose.

Nuosekliai plėtojamos erdvės, skirtos vaikų emocinei sveikatai ir individualiems poreikiams: pradėtas kurti sensorinis / relaksacinis kambarys: įsigytos šviesos gijos, sensorinės panelės, burbulų vamzdis, garso ir vaizdo įranga, kinetinio smėlio rinkiniai bei kitos terapinės priemonės, skirtos vaikų relaksacijai ir sensorinei stimuliacijai.

Atlikus Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (ŠMSM) inicijuotą tyrimą dėl „Būtinų priemonių sąrašo“, nustatyta:

- įstaiga yra aprūpinta 70 % būtinų ugdymo priemonių;

- identifikuotas 30 % poreikis bus įtrauktas į ateinančių laikotarpių pirkimų planus, siekiant maksimalaus atitikimo valstybiniais standartais.

2. Teikiant savalaikę ir sistemingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, atlikti šie darbai:

2.1. pagalba teikta 58 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems vaikams, 2 kartus per metus įvertinta SUP turinčių ugdytinių: stambioji motorika, kalba, emocijos ir elgesys.

Logopedines pratybas 2025 m. pavasarį lankė 54 ugdytiniai. Iš jų: sutrikimas pašalintas - 11, dalinai pašalintas - 43.

Specialiojo pedagogo užsiėmimus lankė 14 ugdytinių, iš jų - 4 sutrikimai yra pašalinti.

Judesio korekcijos užsiėmimus lankė 37 ugdytinių, iš jų: motorika ištaisyta - 5, pakoreguota - 12, nežymiai pakoreguota - 18, nepakoreguota - 2. Pravesta 20 konsultacijų ugdytinių tėvams / globėjams dėl ugdytinių psichomotorikos ypatumų.

Socialinė pedagogė pagalbą teikė 16 ugdytinių, 7 grupėse vyko 163 grupiniai užsiėmimai, 315 pogrupinių / individualių užsiėmimų. Vyko individualūs pokalbiai su tėvais. Pravestas 1 grupinis užsiėmimas tėvams.

Įstaigoje 0,25 et. dirba psichologas. Pagalba teikta 4 vaikams ir jų tėvams.

Parengta 14 pagalbos planų specialiųjų poreikių ugdytiniais, parengta 1 pritaikyta ikimokyklinio ugdymo programa.

2.2. Įvyko 30 logoritmikos užsiėmimų, kuriuos vedė logopedas kartu su meninio ugdymo mokytoju, dalyvavo 14 ugdytinių, turinčių logopedinių sutrikimų.

Įvyko 2 integruoti specialiojo pedagogo ir logopedų užsiėmimai įvairiose darželio bei miesto edukacinėse erdvėse, siekiant specialiųjų poreikių vaikams suteikti galimybę patirti sėkmę bei padėti susivokti realaus gyvenimo kontekste. Įgyvendinamas projektas „Sensoriniai skaitymai“, įvyko 24 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 160 vaikų. Organizuoti 6 VGK posėdžiai. Darbui su specialiųjų poreikių vaikais pasitelkti 4 mokinio padėjėjai. 2025 metais vyko 5 susirinkimai mokinio padėjėjams su vadovais ir pagalbos specialistais. Atliktas tyrimas „Švietimo pagalbos teikimo vaikui veiksmingumo vertinimas lopšelyje-darželyje „Pasaka“. Tyrime dalyvavo 28 SUP vaikų tėvai. Pagalbos vaikui efektyvumas vertinamas 89 %.

3. Tobulinant švietimo ir veiklos kokybę buvo įgyvendintos šios veiklos:

3.1. veiklos vertinimo grupė atliko tyrimą „Ugdymos(si) aplinkos, jų įvairovė ir kokybė lopšelyje-darželyje „Pasaka“. Tyrime dalyvavo 61 (33,5 %) tėvas ir 15 (55,5 %) pedagogų. Gauti tyrimo rezultatai atskleidė, kad, tėvų nuomone, erdvės išnaudojamos visapusiškai vaiko ugdymui, o pedagogų nuomone - tik iš dalies. Ugdymos(si) aplinkos yra patogios ir skatinančios imtis veiklos individualiai, grupelėmis ar net visai grupei. Įstaigos socialinė aplinka yra tinkama, vyrauja prierašus mokytojo ir vaiko individualus santykis, o pažintinė aplinka įstaigoje yra skatinanti vaikus tyrinėti, eksperimentuoti. Ieškoma ugdymo erdvių ir už darželio ribų, naudojami įvairūs išteklių vaikų pažintinės aplinkos gerinimui, vaikai įtraukiami ir dalyvauja prižiūrint ir puoselėjant įstaigos aplinką. Įvyko vaikų apklausa „Kodėl aš noriu eiti į darželį“.

Visi darbuotojai dalyvavo metiniuose pokalbiuose su vadovais, kurių metu buvo aptarti veiklos rezultatai bei numatyti veiklos planai bei tobulinimosi galimybės.

Šiaulių lopšelio-darželio „Pasaka“ direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir veiklos kokybės darbo grupės nariai dalyvavo švietimo kokybės vadybos sistemos diegimo švietimo įstaigoje konsultacijose. Darbo grupė per I ketvirtį atliko įstaigos veiklos kokybės vertinimą, rezultatus pavošino interneto svetainėje. Patirties pasidalinimo renginyje vadovai skaitė pranešimą „Vertybių kelias: nuo įsivertinimo iki vaikų patirties“, parengtas straipsnis. Direktorė dalyvavo dviejuose renginiuose, skirtuose apžvelgti švietimo kokybės vadybos sistemos diegimo patirtį Šiauliuose.

3.2. Įstaigoje yra parengta korupcijos prevencijos programa, parengtas dovanų politikos tvarkos aprašas. Atlikta apklausa tolerancijos korupcijai vertinimui. Skundų dėl korupcijos atvejų Šiaulių lopšelyje-darželyje „Pasaka“ nebuvo.

3.3. Sukurtas įrankis smurto ir priekabiavimo pasireiškimų įstaigoje apklausai atlikti. Darbo tarybos nariai atliko tyrimą. Skundų dėl smurto ir priekabiavimo atvejų Šiaulių lopšelyje-darželyje „Pasaka“ nebuvo.

3.4. Darbo grupės nariai dalyvavo vidaus kontrolės vykdymo konsultacijose bei atliko ir pateikė įstaigos vidaus kontrolės įgyvendinimo ataskaitą už 2025 metus. Įstaigoje yra sudaryta ir įsakymu patvirtinta Vidaus kontrolės įgyvendinimo darbo grupė. Atlikta vidaus kontrolės analizė bei vidaus kontrolės rizikų vertinimas. Duomenys pateikti direktoriui. Bendras Vidaus kontrolės analizės rezultato balansas yra teigiamas (472,63), t. y. teigiamų ir labiau teigiamų atsakymų dalis viršija neigiamo ir labiau neigiamo įvertinimo ribą. Žemiausią įvertinimą turi Informavimo ir komunikavimo srities veiklos elementai. Rezultatai pavošinti el. dienyne.

3.5. Įgyvendinant įstaigos įvaizdžio darbo grupės planą įvairioms šventėms papuošti įstaigos langai (3 k.), suorganizuotos 2 vaikų ir 1 pedagogų metodinės veiklos paroda. Buvo suorganizuoti 2 renginiai darbuotojų bendruomenės susibūrimams, įstaiga atstovauta Šiaulių dienų eisenoje.

4. Plėtojant švietimo įstaigų tinklaveiką buvo įgyvendintos šios veiklos:

4.1. įgyvendintas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais planas (44 įstaigos): su Šiaulių pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, su Šiaulių lopšeliais-darželiais „Berželis“, „Drugelis“, „Pupų pėdas“, „Žirniukas“, „Bitė“, „Trys nykštukai“, VU Šiaulių akademija, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių miesto savivaldybės viešąja

biblioteka, „Dagilėlio“ muzikos mokykla, Šiaulių miesto progimnazijomis: „Rasos“, „Gegužių“, „Gytarių“, „Ragainės“, BĮ Šiaulių techninės kūrybos centru, VŠĮ Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“, UAB „Baltic orbis“, UAB „Šviesa“, labdaros paramos fondu „Maisto bankas“. Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Pasaka“ (20). Sudarytos 2 naujos sutartys su UAB „Rol“ ir Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centru.

Lapkričio mėn. įgyvendinta idėja „Kolega-kolegai“ su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Vaikystė“. Pedagogai ir vadovai stebėjo, dalyvavo kolegų vedamose veiklose ir patys vedė veiklas, dalindamiesi gerąja patirtimi.

Pildant SKU kalendorių, 18 kartų buvo pasitelkti mokyklų mokiniai, kurie padėjo pedagogams organizuoti ugdomasias veiklas, taip pat, mokiniai buvo supažindinti su ikimokyklinio ugdymo mokytojo specialybe.

Ugdytiniai lankėsi kitose Šiaulių ugdymo įstaigose edukaciniais tikslais (Šiaulių techninės kūrybos centre, Šiaulių lopšelyje-darželyje „Berželis“, Šiaulių lopšelyje-darželyje „Eglutė“, Šiaulių „Rasos“ progimnazijoje, Šiaulių lopšelyje-darželyje „Vaikystė“ ir kt.).

Suorganizuotas renginys Lieporių mikrorajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų vaikams „Pietinio sveikuoliai“;

4.2. STEAM klasėje, įgyvendinant „STEAM darželis“ programą, praveista 30 užsiėmimų 221 vaikams iš kitų ikimokyklinių įstaigų ir 87 mūsų įstaigos vaikams. Atsižvelgiant į pedagogų pageidavimus, STEAM klasė papildyta edukacinėmis priemonėmis.

81 % įgyvendintas STEAM planas, pasitelkti partneriai iš Šiaulių techninės kūrybos centro, UAB „Baltic orbis“, Šiaulių lopšelių-darželių „Žirniukas“, „Pupų pėdas“, „Drugelis“ ir „Berželis“, „Eglutė“, „Ežerėlis“, „Voveraitė“, Rėkyvos progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus.

Vykdamas „STEM School Label“ ambasadorių veiklą Lietuvoje, konsultuotos 2 šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Parengta 40 val. ir 8 val. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta STEAM ugdymo organizavimo tobulinimui. Į stažuotę įstaigoje buvo atvykę Kretingos pedagogai. 2025–2026 m. m. parengtas ir pradėtas įgyvendinti STEAM tinklaveikos su respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis (12) kvalifikacijos tobulinimo projektas.

Metodinėje dienoje kitų „STEAM darželis“ centrų mokytojams dalyvavo dalyviai iš 7 įstaigų;

4.3. įgyvendinant Erasmus+ konsorciumo planą, įgyvendintos stažuotės Ispanijoje, Danijoje, dalyvavo 3 pedagogai, surasti partneriai dalyvavo patirties sklaidos tarptautinėje konferencijoje, kurią organizavo visos Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigos, įgyvendinančios „STEAM darželis“ programą. Pedagogai su ugdymo kitose šalyse naujovėmis ir idėjomis supažindino įstaigos ir konferencijoje dalyvavusius pedagogus. Už kokybišką tarptautinių projektų įgyvendinimą, vykdytą mentorių ir ambasadorių veiklą, lopšeliui-darželiui yra suteiktas 2025–2027 metų eTwinning mokyklos vardas. 2025 m. 3 projektai buvo apdovanoti tarptautiniu eTwinning kokybės ženkliu;

4.4. 2025 metais priimti 5 nauji pedagogai. 1 pedagogas atvyko dirbti iš kitos savivaldybės, jam Šiaulių miesto savivaldybė skyrė lėšų persikėlimo ir įsikūrimo kaštams padengti. Lopšelyje-darželyje profesinę praktiką atliko 9 studentai. 3 mokinio padėjėjai paskatinti siekti pedagogo kvalifikacijos ir 2025 m. pradėjo studijas;

4.5. bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, aptariant vaiko pažangą bei interesus, visose grupėse buvo užpildyta vaiko pažinimui skirta anketa (tėvams), suorganizuoti 2 susirinkimai grupės pasiekimams aptarti, 103 tėvai dalyvavo individualiuose pokalbiuose su grupės pedagogais ir pagalbos vaikui specialistais.

Suorganizuota teminė popietė „Pietūs su direktore“ (dalyvavo 10 tėvelių), jos metu diskutuota apie vaikų mitybą, valgiaraščio atnaujinimą, naujo fermentuoto gėrimo įtraukimo.

Įvyko 2 visuotiniai ugdytinių tėvelių susirinkimai. Suorganizuota ir praveista atvira veikla tėvams, supažindinant su kasdienine ugdomąja veikla „Žmogus“, dalyvavo 20 tėvų, praveistos 4 veiklos grupių tėvams taikomais metodais, supažindinant su „Mąstymo mokyklos“ metodais, suorganizuoti 7 Adventiniai grupių vakarojimai. Įvyko atvirų durų dienos. Jose dalyvavo 30 būsimų auklėtinių tėvų. Tėvų atstovai inicijavo ir suorganizavo „Rugsėjo 1 d.“ renginį.

4 grupių ugdytiniai vyko į tėvų darbovietes susipažinti su profesijomis.

5. Skatinant vaikų pažinimo džiaugsmą ir taikant įvairesnius būdus jų poreikiams tenkinti atlikti darbai:

5.1. užtikrinant vaikų ugdymą per patirtį ir įgyvendinant pažintinės veiklos planą, ugdytiniai vyko į 77 edukacines išvykas;

5.2. visose grupėse nuolat naudojamos priemonės „Žaismė ir atradimai“ bei „Patirčių erdvė“. Direktorius pavaduotojas ugdymui stebėjo visų grupių pedagogų veiklą, jiems teikė konsultacijas. Vaikų gebėjimo žaisti srities pokytis - 0,8 balo. Metodinės grupės susirinkimų metu 4 kartus buvo pristatyta gerosios patirties sklaida;

5.3. įgyvendinta projektinė veikla - 87 projektai: 63 miesto ir respublikos projektai, 17 tarptautinių projektų. Įstaigoje vykdyti 2 edukaciniai projektai „Sensoriniai skaitymai“, „Į taisyklingą kalbą per pojūčius...“, vykdyti 4 grupių edukaciniai projektai: „Pažintis su grybais“, „Profesijos“, „Dėlionių kilimas“, „Kaip gyvena bitės?“. Projektuose dalyvavo 100 % darželį lankančių ugdytinių ir visi pedagogai;

5.4. įstaigoje įvyko 30 renginių. Ugdytiniai dalyvavo 66 miesto bei respublikos renginiuose, konkursuose, parodose ir akcijose, 16 miesto bei respublikos įstaigų surengtuose renginiuose. Dalyvauta 2 tarptautiniuose, 4 miesto bei respublikos įstaigų organizuotų konkursų ir festivalių. Dalyvauta 2 tarptautinėse ir 23 miesto bei respublikos įstaigų organizuotose parodose bei 12 akcijų. 1 renginį organizavo tėvai, į 2 renginius buvo įtraukta visa bendruomenė: lopšelio-darželio 55-mečio miuziklą ir šeimos šventę;

5.5. darbo grupėje aptarti STEAM veiklos plano rezultatai, atnaujinta STEAM strategija. Parengtas veiklų STEAM klasėje grafikas prisidėjo prie sistemingo lopšelio-darželio vaikų šioje erdvėje ugdymo, per 2025 metus 138 vaikai iš 7 grupių lankėsi 66 kartus.

Pagerėjo vaikų matematinio mąstymo, tyrinėjimo, mokėjimo mokytis sričių gebėjimai bei savarankiškumas - atitinkamai rudens ir pavasario vertinimo pasiekimų pokytis – 0,6; 0,7; 0,7 balo. Sukaupta STEAM veiklos įrodymų „STEM School Label“ platformoje.

Per metus pasiekta, kad ne mažiau 93 % mokytojų patobulino STEAM ugdymo kompetenciją dalyvaudami bendruose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei ne mažiau 40 % vaikų dalyvavo STEAM veiklose už įstaigos ribų, viena iš įsimintinesnių – vaikų komandos dalyvavimas Lego FLL „Discovery“ lygos varžybose;

5.6. įgyvendintos projekto „Sveika mokykla“ bei „Aktyvi mokykla“ 2025 metų priemonės atitinkamai 99 % ir 98 %, į veiklas įtraukti visi ugdytiniai ir visi pedagogai. Projekto „Futboliukas“ planas įgyvendintas 100 %, įsitraukė 3 grupių bendruomenės. Į sveikatos stiprinimo veiklas įtraukta 100 % ugdytinių ir 30 % tėvų.

6. Vykdamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimą:

6.1. 2025 metais įstaigoje buvo suorganizuoti 4 seminarai ir paskaitos visiems pedagogams: Lidijos Laurinčikienės seminaras mokytojams „Motyvacija ir savimotyvacija būti moderniu lyderišku ugdytoju bei kurti lyderišką organizaciją“, PPT socialinės pedagogės Ligitos Mickienės paskaita „Kaip įveikti vaikų netinkamą elgesį?“ 2 dalys (dalyvavo 80 % mokytojų), „IKT taikymas ugdymo procese. Žaismingos programėlės“, darbuotojų mokymai „Kaip pasirengti kritinėms situacijoms“. Mokymuose dalyvavo 100 % pedagogų ir 7 % tėvų.

Įvykdyta 10 kolegialaus mokymosi veiklų, jas pedagogai aptarė ir teikė rekomendacijas veiklų tobulinimui, parengti ir pristatyti 4 ugdomųjų veiklų planai, jie pavišinti ir el. dienyne.

Visi įstaigos pedagogai tobulino kvalifikaciją. Pedagogai dalyvavo 143 mokymuose, seminaruose bei konferencijose, gilino darbo su specialiujų poreikių turinčiais vaikais žinias, IKT taikymo, inovatyvių ugdymo metodų, socialinio - emocinio raštingumo, lyderystės, įstaigų veiklos išorinio vertinimo temomis, įgytas žinias ir įgūdžius reflektavo tarpusavyje bei pritaikė veikloje.

Vidutinis kvalifikacinių renginių skaičius – 5,2 renginio pedagogui 2025 metais. Pradėjusiems dirbti pedagogams 2 mentoriai padėjo įsisavinti „Mąstymo mokyklos“ įrankių taikymą ugdymo procese.

Parengti ir pristatyti 34 patirties pranešimai. Pedagogai yra parengę 4 akredituotus seminarus / mokymus. Pedagogai vyko į 4 stažuotes užsienyje;

6.2. 2025 m. darbuotojai tobulinosi seminaruose: „Įtraukiojo ugdymo pamokos

organizavimas“, „Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, bendradarbiavimo skatinimas“, „Atrasti, pajusti, bendradarbiauti: sensorinė integracija ir pagalbos galimybės vaikui“, „Kaip pasakyti tėvams, kad jų vaikas turi ypatingų poreikių?“ ir kt. Mokymai apie duomenų apsaugą nebuvo suorganizuoti.

7. Užtikrinant įstaigos veiklą buvo atlikti šie darbai ir veiksmai:

7.1. 2025 metais buvo sukurtos ar atnaujintos 6 darželio darbą reglamentuojančios tvarkos: „Šiaulių lopšelio-darželio „Pasaka“ darbo apmokėjimo sistemos aprašas“, „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje tvarkos aprašas“, „Vaikų, nemiegančių pietų miego, užimtumo tvarkos aprašas“, „Mentoriavimo veiklos tvarkos aprašas“, „Darbo tvarkos taisyklės“, pakoreguota „Dovanų politika“;

7.2. atnaujintos vidaus erdvės: suremontuotas ir dalinai įrengtas relaksacinis / poilsio kabinetas, atliktas „Skrudėliukų“ grupės miegamojo grindų remontas, pakeistas apšvietimas „Meškiukų“ ir „Bitučių“ grupėse, įrengta triukšmą mažinanti sienelė sporto salėje bei kiti smulkūs remonto darbai;

7.3. įsigyta švaros ir higienos priemonių, kanceliarinių priemonių, užtikrinančių įstaigos veiklą;

7.4. suorganizuoti civilinės saugos, gaisrinės saugos bei ekstremalių situacijų mokymai bei pratybos, kuriuose dalyvavo 100 % pedagogų ir aptarnaujančio personalo;

7.5. Šiaulių lopšelyje-darželyje „Pasaka“ įrengti elektra valdomi kiemo vartai.

8. Atnaujinant ir modernizuojant ugdymo(si) aplinką buvo atlikti šie darbai ir veiksmai:

8.1. atnaujinant lauko edukacinę erdvę atnaujintos kelios smėlio dėžės, jos papildytos smėliu, ant lauko takelių nubraižytos eismo linijos dviratininkams, ant gumuoto takelio nudažyti bėgimo takai;

8.2. 2025 m. pradėtas tvarkyti gėlynas: pasodinti 7 dekoratyviniai želdiniai „Conica“, dvejose vietose įrengta akmenukų danga, pasodinti 5 hortenzijų krūmai bei 16 mažesnių krūmelių.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau - užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės ūgtis 1.1. Pagerinti ugdytinių pasiekimus.	1.1.1. Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio kokybiškas įgyvendinimas.	1.1.1.1. Parengti ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai vadovaujantis atnaujinta IU programa „Vaikystė“. 1.1.1.2. Atnaujintas IU programas įgyvendina visi pedagogai. 1.1.1.3. Ne mažiau 50 % mokytojų vedė integruotas veiklas (kai dirba keli mokytojai). 1.1.2.1. Ne mažiau 2 kartus per metus pedagogai reflektavo	1.1.1.1.1. Ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai parengti vadovaujantis atnaujinta IU programa „Vaikystė“ (2025-08-29 Nr. MTE-3, 2025-09-18 Nr. MGE-6). 1.1.1.2.1. Atnaujintas IU programas įgyvendina visi pedagogai (2024-08- 29 Nr. MTE-3). 1.1.1.3.1. 55 % mokytojų vedė integruotas veiklas (2025-05-27 Nr. MTE-2, 2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.1.2.1.1. Pedagogai aptarė ir reflektavo atnaujinto PU ir IU

		atnaujinto PU ir IU turinio temomis.	turinio temomis 4 metodiniuose pasitarimuose (2025-01-23 Nr. MGE-1, 2025-09-18 Nr. MGE-6, 2025-11-13 Nr. MGE-8, 2025-12-12 Nr. MGE-9).
	1.1.2. Patobulintos pedagogų kompetencijos reflektuoti ugdymo turinį, kokybiškai jį įgyvendinant.	1.1.2.2. Kolegialaus mokymosi suorganizavimas: įvykę 2 mokymai, kurių metu pristatyta ne mažiau 6 naujų IT priemonių bei idėjų išmanaus ekrano panaudojimui praplečiant ugdymo turinį. 1.1.2.3. Parengti 4 pavyzdiniai veiklos planai taikant „Pamokos studijos“ metodą, kaupiamas metodinės medžiagos „bankas“. Parengtas patirties viešinimo straipsnis. 1.1.2.4. Pradėjusiems dirbti pedagogams paskirti mentoriai konsultuos, praves 2 mokymus ir padės įsisavinti „Mąstymo mokyklos“ įrankių taikymą ugdymo procese.	1.1.2.2.1. Kolegialus mokymasis pristatant IT priemones ir IT programėles įvyko 2025-04-07. 1.1.2.3.1. Pedagogai naudodami „Pamokos studijos“ metodą, parengė, pristatė ir el. dienyne patalpino 4 pavyzdinius veiklos planus (2025-02-20 Nr. MGE-2, 2025-05-14 Nr. MGE-5). 1.1.2.3.2. Patirties viešinimas pateiktas 2 kartus www.siauliai.lt 1.1.2.4.1. Paskirti 7 mentoriai darbą pradėjusiems pedagogams (2025-12-04 Nr. PE-564–567), praves 2 mokymai apie „Mąstymo mokyklos“ įrankius (2025-01-24 2025-04-10 Nr. MGE-45).
	1.1.3. Įdiegtos ugdymo inovacijos.	1.1.3.1. 100 % mokytojų taiko „Mąstymo mokyklos“ įrankius. 1.1.3.1. Koridoriuose periodiškai pateikti mąstymą ir kūrybiškumą skatinančius klausimus, ne mažiau 27 klausimai. 1.1.3.2. 50 % grupių aprūpintos išmaniaisiais ekranais, 100 % grupių aprūpintos spalvotais spausdintuvais.	1.1.3.1.1. Visi mokytojai taiko „Mąstymo mokyklos“ įrankius (2025-09-11 Nr. VE-77). 1.1.3.1.1. Koridoriuose buvo eksponuojami ir periodiškai keičiami 58 mąstymą stimuliuojantys klausimai (2025-01-23 Nr. MGE-1). 1.1.3.2.1. 2025 metais įsigyti 4 išmanieji ekranai, iš viso 8, 7 iš jų grupėse (70 % visų grupių).

	1.1.4. Pagerinti ugdytinių pasiekimai, didesnę dėmesį skiriant kalbos supratimui, kalbos raiškos bei matematinio mąstymo gebėjimams ugdyti.	1.1.4.1. Metų veiklos plane numatytas lėto skaitymo metodas taikytas 100 % grupių. 1.1.4.2. Ne mažiau 30 % ugdytinių ir jų tėvų įtraukti į knygų skaitymo praktiką. 1.1.4.3. Atlikus rudeninį ir pavasarinį 1–6 metų ugdytinių pasiekimų vertinimą pagal atnaujintas pasiekimų sritis, ne mažiau kaip 90 % vaikų pažanga (vertinant visas sritis) didėja ne mažiau kaip 0,7 balo. 1.1.4.4. Bent viena ugdytinių komanda dalyvaus FLL „Submerged“ „Discovery“ lygos regioninėse varžybose.	1.1.3.2.2. Visos grupės ir logopedai aprūpinti spalvotais spausdintuvais (11 vnt.). 1.1.4.1.1. Lėto skaitymo metodas taikytas visose grupėse. 1.1.4.1.2. Logopedų iniciatyva organizuotas projektas „Sensoriniai skaitymai“. 1.1.4.1.3. 2025-04-17 vyko renginys, skirtas knygos dienai paminėti. 1.1.4.2.1. 2 (20%) grupių tėvai įsitraukė į edukacinius projektus, skatinančius knygų skaitymą kartu su vaikais (2025-12-12 Nr. MTE-9). 1.1.4.3.1. Teigiamas ugdytinių pasiekimų pokytis fiksuotas 100 % ugdytinių. 1.1.4.3.2. Bendras ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pokytis – 0,9 balo (2025-10-11 Nr. MGE-7, 2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.1.4.4.1. Vaikų komanda kartu su tėveliais ir 2 pedagogais 2025-02-08 dalyvavo FLL „Discovery“ lygos renginyje.
Ugdymas(is) 1.2. Ugdymo procesas orientuotas į kiekvieno vaiko ugdymą, atitinkantį jo ugdymosi galias ir poreikius.	1.2.1. Užtikrintas švietimo pagalbos organizavimas.	1.2.1.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 % vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ŠVIS duomenys). 1.2.1.2. Apklausti SUP turinčių vaikų tėvai atliekant švietimo pagalbos efektyvumo tyrimą. Pagalbos efektyvumas įvertintas ne žemiau nei 90 %.	1.2.1.1.1. 58 (100 %) vaikams suteikta savalaikė švietimo pagalba (2025-05-27 MTE-2, 2025-12-20 MTE-4). 1.2.1.2.1. Atliktas tyrimas „Švietimo pagalbos teikimo vaikui veiksmingumo vertinimas lopšelyje-darželyje „Pasaka““. Tyrimo dalyvavo 28 SUP

	1.2.2. Sudarytos sąlygos vaiko įtraukimui į ugdymo turinio / veiklų planavimą bei patirtinei veiklai plėtoti.	1.2.1.3. Ne mažiau kaip 85 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema. 1.2.2.1. Tęsiama iniciatyva „Vaikų balsas“. Pedagogai sukaupia ir ne mažiau 60 % įgyvendina vaikų pasiūlytų ugdymo idėjų ir iniciatyvų. 1.2.2.2. Ne mažiau 10 % ugdomųjų veiklų vykdomos STEAM klasėje.	vaikų tėvai. Pagalbos vaikui efektyvumas vertinamas 89 % (veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos už 2025 m. ataskaita, 2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.2.1.3.1. 89 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema. 1.2.2.1.1. Grupėse įgyvendinta iniciatyva „Vaikų balso mėnuo“. 100 % vaikų idėjų įgyvendintos 2025 m. (2025 m. STEAM veiklos plano ataskaita, 2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.2.2.2.1. 11 pedagogų iš 7 grupių (70 % grupių) STEAM klasėje organizavo 66 (17 %) veiklas, naudojosi STEAM klasės priemonėmis (2025 m. STEAM veiklos plano ataskaita, 2025-12-20 Nr. MTE-4).
	1.2.3. Įgyvendinti edukaciniai projektai.	1.2.2.3. Suorganizuota vaikų apklausa-balsavimas „Aš noriu eiti į darželį“. 1.2.3.1. Įgyvendintas projekto „Sveika mokykla“ 2025 m. planas. 1.2.3.2. Įgyvendintas projekto „Aktyvi mokykla“ 2025 m. planas. 1.2.3.3. Įgyvendintas projekto „Futboliukas“ 2025 m. planas.	1.2.2.3.1. Gegužės mėnesį įvykusi vaikų nuomonės apklausa, rezultatai pavišinti (2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.2.3.1.1. Įgyvendintas projekto „Sveika mokykla“ 2025 m. planas 100 % (2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.2.3.2.1. Įgyvendintas projekto „Aktyvi mokykla“ 2025 m. planas 100 % (2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.2.3.3.1. Įgyvendintas projekto „Futboliukas“ 2025 m. planas 100 %, įsitraukė 3 gr. bendruomenės (2024-12-20 Nr. MTE-4; 2024-09-

		1.2.3.4. Į sveikatos stiprinimo veiklas įtraukta 100 % ugdytinių ir 10 % tėvų. 1.2.3.5. PUG vaikams suorganizuoti ne mažiau 8 fizinio ugdymo užsiėmimai vandenyje. 1.2.3.6. Įgyvendinti tarptautiniai projektai, įtraukta ne mažiau 50 % ugdytinių ir 10 % tėvų. 1.2.3.7. Tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo projektuose dalyvavo ne mažiau kaip 10 % pedagogų. 1.2.3.8. Įgyvendintas bent 1 institucinis edukacinis projektas. 1.2.3.9. Ne mažiau 10 SKU veiklos fiksuotos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.	02 Nr. VE-81). 1.2.3.4.1. Į sveikatos stiprinimo veiklas įtraukta 100 % ugdytinių ir 30 % tėvų (2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.2.5.5. 1. PUG vaikams suorganizuoti 7 fizinio ugdymo užsiėmimai vandenyje (2025-05-27 Nr. MTE-2, 2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.2.3.6.1. Tarptautiniuose projektuose (17) dalyvavo 60 % ugdytinių ir 40 % tėvų (2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.2.3.7.1. Tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo projektuose 2025 metais dalyvavo 4 pedagogai (15 %). 1.2.3.8.1. 2025 m. įgyvendintas institucinis projektas „Kaziuko mugė“ (2025-02-20 Nr. MGE-2, 2025-05-27 Nr. MTE-2). 1.2.3.9.1. 2025 m. Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje fiksuota ir įgyvendinta 18 veiklų.
Ugdymo(si) aplinka 1.3. Sąlygų ugdymui organizuoti gerinimas.	1.3.1. Sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymui ir švietimo pagalbai įstaigoje teikti.	1.3.1.1. Suremontuotas ir bent dalinai aprūpintas relaksacinis / poilsio kambarys. 1.3.1.2. Švietimo pagalbos specialistai vykdė projektinę veiklą, į kurią įtraukė ne mažiau 15 SUP turinčių vaikų. 1.3.1.3. Organizuojant vaikų maitinimą, užtikrinti, kad ne mažiau nei 20 % visų lėšų būtų	1.3.1.1.1. Suremontuotas ir dalinai aprūpintas relaksacinis / poilsio kambarys. 1.3.1.1.2. Parengtas investicinio projekto aprašymas dėl sensorinių priemonių įsigijimo. 1.3.1.2.1. Švietimo pagalbos specialistai į projektinę veiklą įtraukė 58 SUP turinčių vaikų (2025-12-20 Nr. MTE-4). 1.3.1.3.1. 22 % visų maisto produktų pirkimo lėšų 2025 m. (10 mėn.) buvo skirtos

		skirtos ekologiškiems maisto produktams įsigyti. 1.3.1.4. Įstaigos teritorijoje įdiegti automatinius vartus užtikrinant saugumą ugdant vaikus lauke. 1.3.1.5. Ne mažiau 10 % ugdomųjų veiklų organizuotos lauke, išvykose.	ekologiškiems maisto produktams įsigyti (2025-02-27 Nr. ADE-3). 1.3.1.4.1. 2025 m. įdiegti automatiniai vartai. 1.3.1.5.1. Įvyko 168 (43 %) edukaciniai užsiėmimai lauko erdvėse. Vidutiniškai tenka po 6 tikslines veiklas vienam pedagogui.
Gyvenimas mokykloje 1.4. Įgalinti bendruomenės narių vidinę partnerystę.	1.4.1. Puoselėti draugišką kaimynystę. 1.4.2. Pasiektas ugdymo dalyvių įsitraukimas į šiuolaikinio ugdymo tęstinumą šeimoje. 1.4.3. Užtikrinta STEAM būrelių pasiūla.	1.4.1.1. Įgyvendinta idėja „Diena kitame darželyje“, į veiklą įtraukta 10 % ugdytinių. 1.4.1.2. Suorganizuoti bent vieną renginį Lieporių mikrorajono ikimokyklinių ugdymo įstaigų vaikams. 1.4.2.1. Suorganizuoti „Teminiai pietūs“, dalyvavo 10 tėvų. Diskusijoje tariamasi dėl vaikų mitybos ir valgiaraščio atnaujinimo galimybių. 1.4.2.2. Suorganizuota atvirų durų savaitė. 1.4.2.3. Suorganizuota paramos akcija „Pyragų diena“. 1.4.3.1. Ne mažiau vienas STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos	1.4.1.1.1. 1 gr. ugdytiniai (10 %) 2025-10-30 svečiavosi „Šiaulių lopšelyje-darželyje „Berželis“. 1.4.1.2.1. 2025-10-28 suorganizuotas renginys „Pietinio sveikuoliai“. 1.4.2.1.1. 2025-02-03 įvyko diskusija apie vaikų mitybos ir valgiaraščio atnaujinimą. Dalyvavo 10 tėvų, po atstovą iš kiekvienos grupės. 1.4.2.2.1. Įvyko šie atvirų durų renginiai: 2025-04-10 organizuota atvira, integruota veikla tėveliams „Žmogaus kūnas“; 2025-04-29 organizuota paskaita tėveliams apie tai, kaip įveikti netinkamą vaikų elgesį. 1.4.2.3.1. 2025-11-10 įvykusios paramos akcijos „Pyragų diena“ metu surinkta 453 Eur. 1.4.3.1.1. „Robotikos“ ir „Lego konstravimo“ būrelių veiklos vykdomos STEAM

		1.5.3.2. Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa, įvykę bent 2 patirties pasidalinimo renginiai diegiant Mąstymo mokyklą“ įstaigoje.	1.5.3.2.1. Parengtos 2 akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos 40 ir 8 val., 2025 m. vasario 7 d. Nr. V – 18, „Mąstymo mokyklos“ realizavimas per ugdymo dalyvių socialines sąveikas, įvyko 3 patirties pasidalinimo renginiai diegiant Mąstymo mokyklą“ įstaigoje.
	1.5.3. Įgyvendinamas „Mąstymo mokyklos“ veiklos planas.	1.5.3.3. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų vedė veiklas kitų Šiaulių miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojams.	1.5.3.3.1. 18 (66 %) mokytojų vedė 48 atviras veiklas vietos, šalies ar tarptautiniu mastu.
	1.5.4. Įgyvendinama įstaigos švietimo veiklos kokybės vadybos sistema.	1.5.4.1. Pristatyti veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas.	1.5.4.1.1. Įdiegta ir įgyvendinama įstaigos švietimo kokybės vadybos sistema. Pristatyti įsivertinimo rezultatai vadovų pasitarime (2025-04-03 Nr. ADE-5), lopšelio-darželio taryboje (2025-12-15 Nr. ITE-5), mokytojų taryboje (2025-12-20 Nr. MTE-4), el. svetainėje). Patvirtinta darbo grupė ir tobulinimo planas (2024-12-31 Nr. VE- 126). 1.5.4.1.2. „Kokybės laboratorijos“ metu 2025-11-17 pristatyta patirtis skaitant pranešimą „Kaip iš įsivertinimo gimsta realūs pokyčiai“
	1.5.5. Vykdyti kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planą.	1.5.5.1. Nuosekliai vykdyti kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planą. 1.5.5.2. Priimti bent 2 studentus atlikti pedagoginę praktiką lopšelyje-darželyje.	1.5.5.1.1. Parengtas ir vykdomas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planas: įdarbintas naujas pedagogas atvykęs iš kitos savivaldybės. 1.5.5.2.1. Praktiką įstaigoje 2025 m. atliko 9 studentai.

	1.5.6. Imtis lyderystės profesinėje veikloje. 1.5.7. Lopšelio-darželio bendruomenės mokymai dėl nelaimingų atsitikimų prevencijos.	1.5.6.1. Dalyvauti bent vienoje savivaldybės darbo grupių, komandų, komisijų dėl veiklos tobulinimo. 1.5.6.2. Teikti trumpalaikę ar ilgalaikę mentorystę naujai pradėjusiems dirbti vadovams. 1.5.7.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai.	1.5.6.1.1. Direktorė dalyvauja Savivaldybės mero potvarkiu sudarytos nuolatinės NVŠ Programų atitikties vertinimo komisijos darbe (Šiaulių miesto mero potvarkis 2024-08-08 Nr. M-1004). 1.5.6.1.2. Direktorė Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu buvo įtraukta į miesto renginio „Vaikystės spindulėlis“ organizatorių darbo grupę. 1.5.6.2.1. Palaikoma mentorystė su 4 direktoriais veikia uždara „Facebook“ paskyra „Keturi kampai“. 1.5.7.1.1. 2025-09-15 vyko darbuotojų mokymai, kaip pasirengti kritinėms situacijoms. 2025-10-24 vyko civilinės saugos funkcinės pratybos.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo):

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos:

Užduotys / Veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Papildomi įsipareigojimai.	2025-05-23 organizavau Šiaulių ikimokyklinio ugdymo įstaigų renginį miesto vaikams „Vaikystės spindulėlis“. Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu buvau įtraukta į šventės organizacinio komiteto sudėtį. 2025-08-28 padėjau organizuoti Šiaulių miesto švietimo įstaigų vadovų forumą „Švietimo tinklai: ar pagausime auksinę žuvelę?“ 2025-10-23 kartu su kolegomis organizavome respublikinį ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų forumą „Vadovo valanda 3: atsparūs vadovai – stiprios organizacijos“. - Dalyvavau darbo grupėse ir diskusijose:

	- dėl lauko edukacinių aplinkų Šiaulių mieste aprašymo; - dėl Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų darbo vasarą; - dėl vaiko išlaikymo mokesčio nustatymo Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose.
3.2. Vykdyta patirties sklaida.	• 2025-04-08/10 įstaigoje stažavosi pedagogai iš Slovakijos, buvo pristatytas SUP vaikų ugdymas, pedagogų bendradarbiavimas su ugdytinių tėveliais, projektinė veikla (anglų k.). • 2025-03-14 ir 2025-05-07 įstaigoje STEAM srityje stažavosi 22 ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojai ir 22 vadovai iš Panevėžio. • 2025-04-20 kartu su komanda organizavau praktinį seminarą „STEAM, STREAM veiklų ir mąstymo mokyklos metodo taikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) procese“. Dalyvavo 17 klausytojų iš Šakių rajono. • 2025-02-07 parengta ir Šiaulių švietimo kompetencijų centro direktoriaus patvirtinta kvalifikacijos tobulinimo programa „Edukacinių erdvių ir STEAM ugdymo dermė“ (8 val.). • Kartu su partneriais parengta ir Šiaulių švietimo kompetencijų centro akredituota 2025 m. vasario 7 d. Nr. V-18, kvalifikacijos tobulinimo programa „STEAM ikimokyklinėje įstaigoje, iššūkiai ir galimybės“ (40 val.). • Parengta ir Šiaulių švietimo kompetencijų centro akredituota 2025 m. rugsėjo 4 d. Nr. V-48 kvalifikacijos tobulinimo 40 val. programa „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo partnerystė“, programoje dalyvauja 12 įstaigų iš visos Lietuvos. • 2025-04-15 skaičiau pranešimą „Matematikos įgūdžių taikymas kasdieniniuose iššūkiuose naudojant „Mąstymo mokyklos“ įrankius“ praktiniame moksliniame forume „Ankstyvasis matematinio ir informatinio mąstymo ugdymas“. • 2025-05-08 įstaigoje lankėsi 16 Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo pedagogų, o 2025-05-19 19 mokytojų iš Ukmergės. Stažuočių metu buvo pristatyta patirtis, kaip kurti „Mąstymo mokyklą“. • 2025-08-28 apie atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį pristatėme Klaipėdos lopšelio-darželio „Volungėlė“ pedagogams (17 asm.) • 2025-12-03 Telšių lopšelio-darželio „Eglutė“ pedagogai stažavosi įstaigoje pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Edukacinių erdvių ir STEAM ugdymo dermė“.

3.3. Projektinė veikla.	• Pedagogų komanda įsitraukė į nacionalinio projekto „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ I etapą. Projektu siekiama pastiprinti pedagogų kompetencijas taikant ugdymo strategijas (žaidimą). • Gauta penkių „STEAM darželis“ programą įgyvendinančių ikimokyklinio ugdymo įstaigų konsorciumo Erasmus+ dotacija 2025–2026 metams. 2025 metais užsienyje kvalifikaciją tobulino 4 pedagogai.
3.4. Kompetencijų pripažinimas/įvertinimai	• 2025-08-08 NŠA direktoriaus įsakymu Nr. VK-912 suteikta mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, išorinio vertinimo išorės vertintojo kategorija. • 2025-12-15 NŠA direktoriaus įsakymu Nr. VK-1233 suteiktas švietimo įstaigų vadovų mentoriaus statusas. • Įstaiga ketvirtą kartą už kokybišką projektinę veiklą buvo įvertinta ir apdovanota ženkliu „eTwinning mokykla 2025–2026“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai:

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–