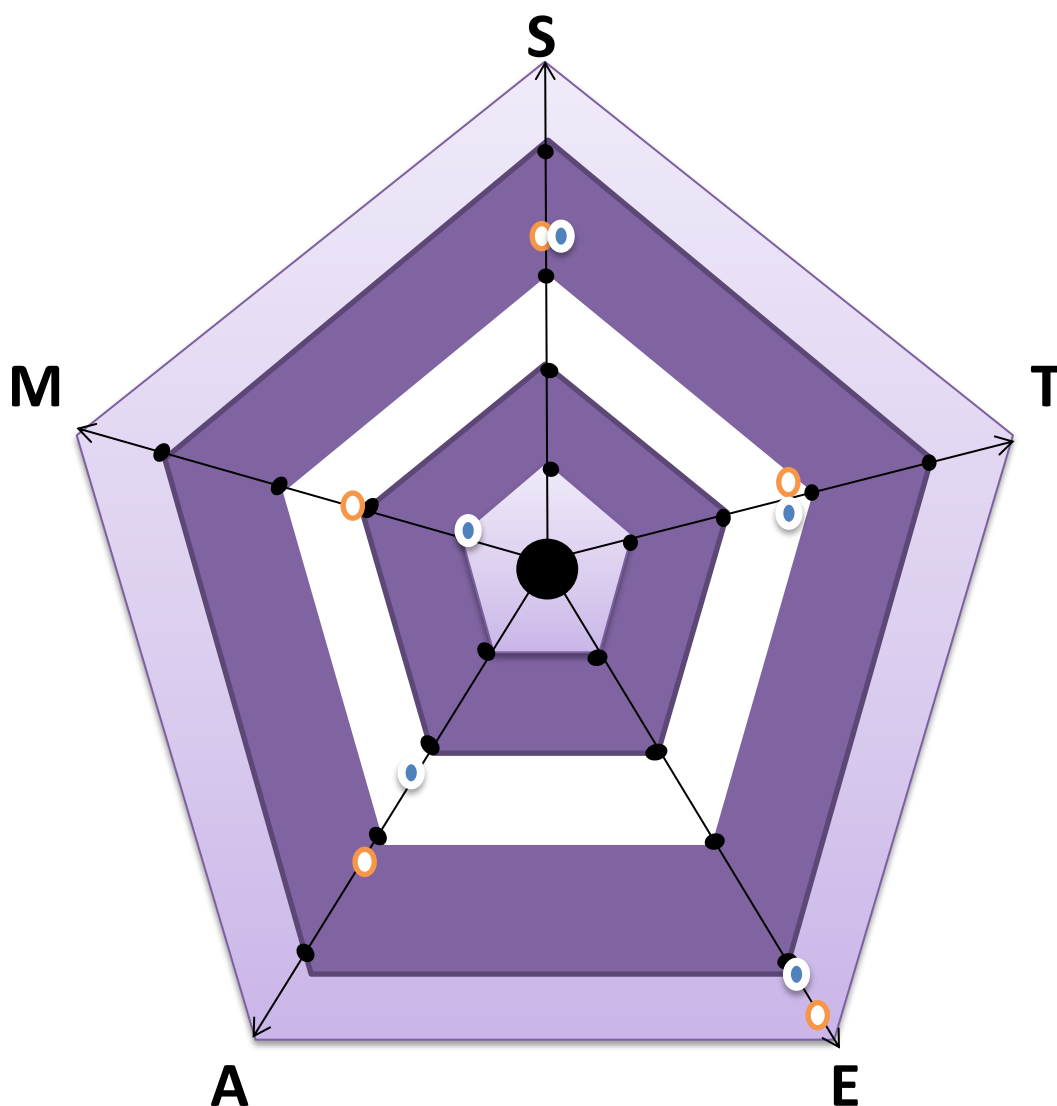


ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „PASAKA“

STEAM VEIKLŲ VYKDYMO ĮSIVERTINIMAS 2021 M.

- 2020 metų STEAM veiklų plano įgyvendinimo analizė
- STEAM parengties įsivertinimas 2021 m.
- 2021 m. STEAM tikslo formulavimas
- 2021 m. STEAM veiklų plano sudarymas



3,2 2,9 4,6 3,2 2,2 2021 m.

3,2 2,9 4,2 2,4 1 2020 m.

S T E A M

STEAM strategija ir planas 2020 m.

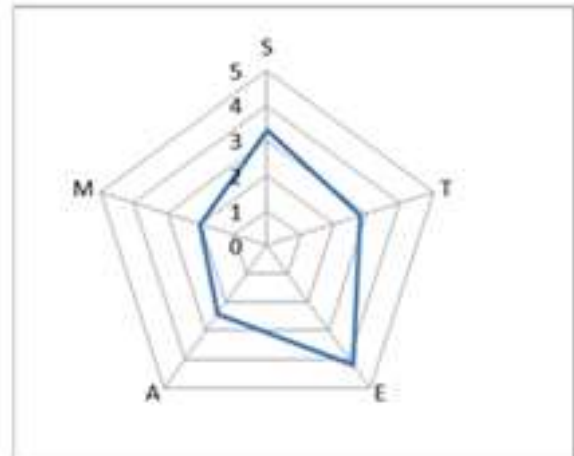
Problema: per mažai skatiname vaikus tyrinėti.

JEI sukurtume tinkamą infrastruktūrą ir STEAM įtrauktume į kasdienes veiklas bei organizuotume integruotus projektus, renginius **TADA** į tyrinėjimus daugiau įtrauktume vaikų.

Tikslas: Per metus sukurti tyrinėjimams tinkamą aplinką, kuria naudosis ne mažiau 70% pedagogų.

Rodikliai: į tyrinėjimo veiklas įtraukta 135 vaikų; ugdant užduodami klausimai skatinantys tyrinėti; patobulėjusios vaikų kompetencijos – matuojamas rudeninis mokėjimo mokytis, tyrinėjimo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo sričių vertinimas.

1. STEAM parengties savianalizė



Ar pasiektas 2020 m. tikslas?

Iš dalies. Aplinka sukurta, ja naudojasi 50% pedagogų.

Ar įgyvendintas STEAM veiklų 2020 m. planas?

Taip, įgyvendintos 34 atskiros priemonės.

ATLIEKAME STEAM PARENGTIES ANALIZĘ IR KURIAME 2021 METŲ TIKSLĄ IR PLANĄ

Kokią problemą norime išspręsti 2021 m.?

Vaikų savarankiškumo, tyrinėjant bei atliekant užduotis, didinimas.

Kokie įrodymai, kad turime šią problemą?

1. Dalis vaikų nesusidomi, neįsitraukia į veiklą yra nedėmesingi (pedagogų duomenys)
2. Priemonių (kiekio) trūkumas.(pedagogų ir administracijos duomenys)

Kokie požymiai rodo, kad turime šią problemą?

1. Požymis – Vaikai per mažai užduoda klausimų.

1. Kodėl? Pedagogas nepakankamai skatina vaikų klausinėjimą.
2. Kodėl? Pedagogas prisiima iniciatyvą klausimų/problemų kėlimui, nes „taip greičiau“.
3. Kodėl? Pedagogas skuba, nes veikla yra apibrėžta laike.
4. Kodėl? Pedagogas turi polinkį daug kalbėti ir pasakoti.
5. Kodėl? Pedagogas veiklas planuoja pats (neįtraukiant vaikų)

2. Požymis – Priemonių trūkumas neleidžia veikti savarankiškai.

1. Kodėl? Kai kurios priemonės – brangios, jų trūksta ir neužtenka kiekvienam asmeniškai.
2. Kodėl? Kai kurios priemonės yra koncentruotos STEAM klasėje, nepatogu pasiimti.
3. Kodėl? Kai kuriomis priemonėmis dalis pedagogų nemoka/nepasiruošę naudotis.
4. Kodėl? Kai kuriomis priemonėmis ir programėlėmis mažai dalinamasi tarpusavyje
5. Kodėl? Ne visada elgiamasi kolegiškai, atsakingai (nepadedamos tvarkingos priemonės atgal)

3. Požymis – Skubantis/nespėjantis/nepasitikintis pedagogas

1. Kodėl? Per daug temų, kurias reikia aprėpti, dienoje per daug skirtingų veiklų.
2. Kodėl? Poreikis teikti teisingą informaciją stipresnis už galimybių vaikams klysti sudarymą.
3. Kodėl? Pedagogas retai naudojami komandos narių ir vaikų pagalba pasiruošiant priemones ir sutvarkant darbo vietą.
4. Kodėl? Trūksta IKT naudojimo įgūdžių.
5. Kodėl? Trūksta gerosios patirties pavyzdžių ir paramos

Atsakymai į požymius leido suplanuoti priemones 2021 metams.

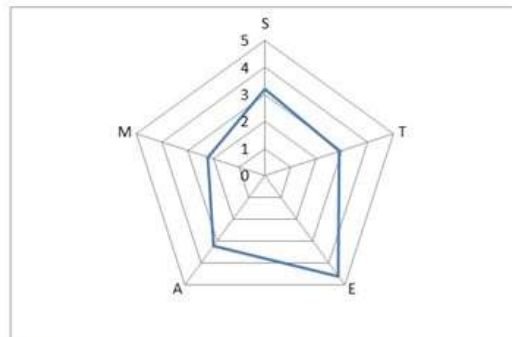
STEAM strategija ir planas 2021m.

Problema: nepakankamas vaikų savarankiškumas (tyrinėjant, atliekant užduotis)

JEI leistume vaikams siūlyti idėjas, klausinėti, klysti ir nenutrauktume jų veiklos, **TADA** padidintume vaikų įsitraukimą į veiklą, ugdytume savarankiškumą atliekant užduotis.

Tikslas: per metus pasiekti, kad ne mažiau 70% pedagogų veiklas organizuotų taip, kad dominuotų vaikų veikla, o ne pedagogas.

STEAM PARENGTIES SAVIANALIZĖ 2021 M.



Rodikliai:

- tyrinėjimo veikloms skirtos atskiros dienos ar popietės;
- sukauptos ir įgyvendintos vaikų iniciatyvos;
- sumažintas ugdymo priemonių trūkumas,
- užtikrinta pedagoginės patirties sklaida, pagalba
- patobulėję vaikų gebėjimai: mokėjimo mokytis, tyrinėjimo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo.

STEAM parengties analizę atliko STEAM koordinavimo darbo grupė:

Laur Bajoriūnė

Neringa Baršauskienė

Ineta Labanauskienė

Mireta Visockienė

Jolita Jasulaitytė